CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

I.C. “D. Alighieri” di Sant’Ambrogio di Valpolicella

Riferimenti normativi:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- All. A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.
- Documento Miur febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari
- Agenda ONU 2030
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell’Unione Europea

Nelle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica l'articolo 1 sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
L'articolo 2 dispone che nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento, definito "trasversale", dell'educazione civica e che esso è oggetto di valutazione periodica e finale. Inoltre, stabilisce che nella scuola dell'infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di Istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il presente curricolo, dunque, ha la finalità di fornire a tutti gli alunni un percorso trasversale che possa contribuire a renderli cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri e si articola attorno ai tre nuclei fondamentali enunciati nelle Linee guida ossia:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI allegato B – D. M. 35/2020
1. COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	- L'alunno al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
3. CITTADINANZA DIGITALE	- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA		
Nucleo tematico	**Abilità**	**Conoscenze**
1. COSTITUZIONE	- Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola - Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose; rispetta i materiali e le cose altrui - Conosce e rispetta le regole di classe e di gioco - Sviluppa il senso di appartenenza alla collettività - Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale - Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate - Sa riprodurre la bandiera italiana	- Semplici regole all'interno dei vari ambienti scolastici - Le principali regole della strada - Piano di evacuazione di Istituto - La bandiera italiana
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	- Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale - Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti	- Norme di comportamento per rispettare l'ambiente - Cenni di raccolta differenziata
3. CITTADINANZA DIGITALE	- Sa usare semplici giochi didattici	- Le funzioni base di un dispositivo tecnologico

CLASSE SECONDA		
Nucleo tematico	**Abilità**	**Conoscenze**
1. COSTITUZIONE	- Conosce e rispetta le regole di classe e di gioco - Sviluppa il senso di appartenenza alla collettività - Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale - Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate - Svolge semplici incarichi di responsabilità per lavorare insieme con un obiettivo comune - Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola - Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose; rispetta i materiali e le cose altrui. - Conosce alcuni diritti tratti dalla Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia - Conosce la differenza tra diritto e dovere	- Semplici regole all'interno dei vari ambienti scolastici - Le principali regole della strada - Piano di evacuazione di Istituto - Cenni sui "diritti dei bambini"
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	- Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. - Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti. - Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.	- Norme di comportamento per rispettare l'ambiente - I principi di igiene personale e corretto stile di vita in relazione all'alimentazione

3. CITTADINANZA DIGITALE	- Sa usare semplici giochi didattici - Sa usare in modo basilare un dispositivo tecnologico per una videolezione	- Le funzioni base di un dispositivo tecnologico per una videolezione

CLASSE TERZA		
Nucleo tematico	**Abilità**	**Conoscenze**
1. COSTITUZIONE	- Conosce e rispetta le regole di classe e di gioco - Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale - Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate - Svolge semplici incarichi di responsabilità per lavorare insieme con un obiettivo comune - Riferisce in termini semplici il contenuto di alcuni principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana - Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia - Sa riferire in modo semplice alcune informazioni sul proprio Comune	- Le regole all'interno dei vari ambienti scolastici - Le principali regole della strada - Piano di evacuazione di Istituto - Principi fondamentali della Costituzione (cenni). - Cenni sui "diritti dei bambini" - Principali servizi presenti nel proprio Comune
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	- Mette in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente - Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali e usa in modo corretto le risorse	- Norme di comportamento per rispettare l'ambiente - I principi di igiene personale e corretto stile di vita in relazione all'alimentazione - Le regole del riciclaggio

	evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali. - Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.	- Agenda 2030
3. CITTADINANZA DIGITALE	- Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui - Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi anche in relazione a una videolezione	- Le funzioni base di un dispositivo tecnologico - L'esistenza e la funzione della password

CLASSE QUARTA		
Nucleo tematico	**Abilità**	**Conoscenze**
1. COSTITUZIONE	- Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune e le loro funzioni - Riconosce il vessillo comunale - Assume comportamenti rispettosi della propria e dell'altrui libertà e specificità e svolge incarichi in modo responsabile all'interno dell'ambiente scolastico - Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione	- Il Comune e i suoi organi principali - Il vessillo comunale - I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni - Principi fondamentali della Costituzione
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	- Analizza il proprio territorio con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia…	- Ciclo dei rifiuti, fonti di energia principali…

	- Mette in atto comportamenti di tutela dell'ambiente e usa in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali - Riconosce i cibi necessari per un'alimentazione sana - Riconosce alcuni problemi connessi al degrado ambientale (acqua, aria, suolo, energia) relativi al proprio ambiente di vita	- Concetti di: consumo, fabbisogno, risparmio e spreco - La piramide alimentare - Agenda 2030
3. CITTADINANZA DIGITALE	- Sa ricercare informazioni in Rete con la diretta supervisione di un adulto utilizzando motori di ricerca - Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare… con il supporto dell'adulto	- Esistenza della Rete e sue funzioni essenziali - Funzionamento di dispositivi di comunicazione digitale

CLASSE QUINTA		
Nucleo tematico	**Abilità**	**Conoscenze**
1. COSTITUZIONE	- Sa riferire in termini semplici quali sono gli organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura) - Sa riprodurre la bandiera italiana e l'inno nazionale e conosce la loro storia - Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea e riconosce la bandiera - Assume comportamenti rispettosi della propria e dell'altrui libertà e specificità e svolge incarichi in modo	- Gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni - Bandiera italiana e Inno nazionale - Unione Europea e alcune sue funzioni; la bandiera europea - Principi fondamentali della Costituzione; diritti e doveri derivanti dai Principi fondamentali

	responsabile all'interno dell'ambiente scolastico - Individua alla luce dei principi fondamentali della Costituzione i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini	
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	- Analizza il proprio territorio con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia… - Mette in atto comportamenti di tutela dell'ambiente e usa in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali - Riconosce ed approfondisce alcuni problemi connessi al degrado ambientale (acqua, aria, suolo, energia) e formula possibili soluzioni - Riconosce i cibi necessari per un'alimentazione sana - Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale con riferimento agli usi e tradizioni locali	- Ciclo dei rifiuti, fonti di energia principali… - Concetti di: consumo, fabbisogno, risparmio e spreco - Agenda 2030 - La piramide alimentare - Cenni sul patrimonio artistico e culturale e usi e tradizioni locali
3. CITTADINANZA DIGITALE	- Con il supporto di domande del docente sa spiegare in modo semplice alcuni rischi derivanti dalla Rete - Sa ricercare informazioni in Rete con la diretta supervisione di un adulto utilizzando motori di ricerca - Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare….	- Principali comportamenti di correttezza (netiquette) - Esistenza della Rete e sue funzioni essenziali - Funzionamento di dispositivi di comunicazione digitale

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA		
Nucleo tematico	**Abilità**	**Conoscenze**
1. COSTITUZIONE	- Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.	- Il concetto di identità personale (bisogni, emozioni, interessi, aspirazioni, valori, atteggiamenti ...). Le principali regole per l'igiene personale.
	- Rispetta le regole della comunità scolastica e individua ruoli e funzioni.	- Il proprio ruolo in contesti diversi: scuola, famiglia, gruppo dei pari...
	- Contribuisce alla stesura del regolamento della classe, al rispetto di esso ed in generale alla vita della Scuola.	- Regolamento d'istituto, di classe e delle varie parti della scuola. - Patto di corresponsabilità - Regolamento anti-contagio
	- Rispetta le indicazioni fornite dagli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio (prove di evacuazione, spostamenti, momenti ludico- ricreativi).	- I pericoli presenti nella vita quotidiana, i principali rischi connessi e i comportamenti adeguati a prevenirli.
	- Riconosce i principi del fairplay e li sa applicare nel contesto scolastico	- I principi del fairplay
	- Interiorizza i principi basilari su cui si fonda la convivenza civile, favorendo lo star bene insieme, nel rispetto delle diversità socioculturali.	- Caratteristiche di culture diverse da quella propria in un'ottica di interrelazione e di rispetto.
	- Distingue la forma di Stato e la forma di	- I principali Organi dello Stato e funzioni che

	governo e la relativa differenza della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa. - Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni. - Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e sa collegarli all'esperienza quotidiana	regolano la vita del cittadino. - Forme di Stato e forme di governo. - Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni. - I principali articoli della Costituzione.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua). - Riconosce le trasformazioni ambientali e riflette sulle conseguenze dell'azione dell'uomo a livello locale e nazionale. - Tutela e rispetta ambiente, paesaggio e patrimonio artistico culturale. - Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.	- Sistemi di tutela e protezione dell'ambientale (raccolta differenziata, depurazione, riciclaggio…). - Isola ecologica. - Riserve e parchi nazionali. - Il concetto di ecologia. - Il concetto di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. - Pericoli e rischi ambientali (diverse forme di inquinamento, cause della deforestazione e dello smottamento del terreno…). - Sviluppo sostenibile. - Le risorse rinnovabili e non del pianeta Terra. - Le regole di base per un corretto utilizzo delle risorse naturali. - Il ciclo produttivo dei materiali per uno sviluppo sostenibile.
3. CITTADINANZA DIGITALE	- Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed	- Dispositivi digitali e loro funzioni (Registro

	elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. - Utilizza dispositivi digitali, riconoscendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. - Ricerca semplici informazioni in rete, utilizzando i principali motori di ricerca, cominciando a riconoscerne l'attendibilità, con l'aiuto dell'adulto. - Interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando le regole della rete (netiquette*),* per una sicura navigazione in rete, con la guida di un adulto. - Riflette sulle opportunità (ricerca, comunicazione, socializzazione...) e sui rischi (cyberbullismo, hacker...) del web.	elettronico, Piattaforme digitali, Account personale, gmail, Drive...). - I principali motori di ricerca. - Le principali regole per navigare in sicurezza in rete (privacy, password, dato personale.) - Cyberbullismo. - Linguaggio base specialistico nell'interazione del mondo digitale anche nelle lingue straniere.

CLASSE SECONDA		
Nucleo tematico	**Abilità**	**Conoscenze**
1. COSTITUZIONE	- Partecipa con un atteggiamento attivo e democratico alla vita della scuola e della comunità, contribuendo alla definizione di regole condivise e a forme di rappresentanza a livello scolastico. - Interiorizza i principi basilari su cui si fonda la convivenza civile, favorendo lo star bene insieme, nel rispetto	- Regolamento d'istituto. - Regolamento di classe e delle varie parti della scuola. - Patto di Corresponsabilità. - Regolamento anti-contagio. - I principali articoli della Costituzione relativi ai diritti inviolabili della persona.

	delle diversità socioculturali. - Comprende le motivazioni alla base dell'Idea di Unione Europea. - Riconosce e riproduce i simboli dell'identità nazionale ed europea.	- Caratteristiche di culture diverse dalla propria in un'ottica di interrelazione e di rispetto. - L'Unione Europea e le sue istituzioni - L'Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato); - Gli Inni nazionali: esecuzione ed interpretazione di brani strumentali e vocali.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	- Individua e rispetta nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio paesaggistico, storico, artistico-culturale. - Riconosce le trasformazioni ambientali e riflette sulle conseguenze dell'azione dell'uomo a livello locale e nazionale. - Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco, adottando strategie risolutive - Ha cura della propria salute attraverso una corretta alimentazione. - Assume comportamenti	- Monumenti, opere d'arte, bellezze naturalistiche caratteristiche di un determinato territorio studiato. - Consumo sostenibile - Il ciclo produttivo dei materiali per uno sviluppo sostenibile - Agenda 2030 - Scelte alimentari consapevoli. - Piramide alimentare. - Disturbi alimentari - Fattori di rischio per la salute (stili di vita,

	responsabili in relazione al proprio stile di vita.	sostanze nocive) - Scelte biologiche.
3. CITTADINANZA DIGITALE	- Utilizza dispositivi informatici, riconoscendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. - Ricerca informazioni in rete, utilizzando i principali motori di ricerca. - Riflette sulle opportunità (ricerca, comunicazione, socializzazione...) e sui rischi (cyberbullismo, hacker...) del web. - Sviluppa empatia nei confronti di chi subisce atti di cyberbullismo, riflettendo sulla responsabilità personale e collegandosi ai temi del rispetto mediante le tecnologie, osservando le regole della rete (netiquette*),* per una sicura navigazione in rete.	- Istruzioni per l'uso del cellulare - Il Manifesto per una comunicazione non ostile - La tutela della privacy - Comunicazione corretta in rete. - I rischi della rete (uso eccessivo di Internet, hacker cyberbullismo…). - Linguaggio specialistico nell'interazione del mondo digitale

CLASSE TERZA		
Nucleo tematico	**Abilità**	**Conoscenze**
1. COSTITUZIONE	- Assume comportamenti rispettosi nei confronti dei compagni, degli adulti, evitando forme di discriminazione. Interagisce nel gruppo classe cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.	- Regolamento d'istituto, - Regolamento di classe - Regolamento anti-contagio

	- Rispetta le indicazioni fornite dagli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio (prove di evacuazione, spostamenti, momenti ludico ricreativi). - Matura e assume un atteggiamento critico nei confronti di comportamenti che negano gli autentici valori dell'uomo. - Riflette sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene. - Conosce elementi caratterizzanti la comunità nazionale e internazionale - Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione. - Trasmette una cultura di contrasto alle mafie.	- Regolamento in caso di terremoto - Sport sano e leale (lotta al doping) - Grandi personaggi: biografie di personaggi celebri del passato e attuali che hanno combattuto e combattono per i diritti umani. - Diritti Umani. - Culture diverse dalla propria in un'ottica di interrelazione e di rispetto anche attraverso la musica e altre forme di arte. - Elementi fondanti della Costituzione Italiana L'ONU - L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia. Biografia di alcuni uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	- Conosce le fonti energetiche e assume un atteggiamento responsabile nel loro utilizzo. - Rispetta e valorizza le bellezze naturalistiche, paesaggistiche e storico-artistiche. - Riconoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.	- Alcuni obiettivi dell'agenda 2030 - La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale - Forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili (risorse rinnovabili e non rinnovabili)

	- Conosce i monumenti e siti significativi quali simboli della identità culturale - Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. - Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. Riconosce le conseguenze provocate dall'assunzione di droghe e dal fumo.	- Uso del suolo (rischi idrogeologici, monocolture …), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro desertificazione…). - Educazione sanitaria e della prevenzione. - Elementi di educazione alla salute affettivo/sessuale. - Le regole del primo soccorso (interviene correttamente in caso di incidenti reali o simulati). - I fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali.
3. CITTADINANZA DIGITALE	- Riflette sulle opportunità (ricerca, comunicazione, socializzazione...) e sui rischi (cyberbullismo, hacker...) del web. - Sviluppa empatia nei confronti di chi subisce atti di cyberbullismo, riflettendo sulla responsabilità personale e collegandosi ai temi del rispetto e dell'inclusione. - Legge in maniera consapevole le immagini proposte dai *social.* - Riconosce situazioni problematiche legate alla sicurezza nell'uso di Internet e dei *social* in generale, applicando le regole della "Netiquette".	- Cyberbullismo - Copyright - Presentazioni multimediali - Open source - Web reputation - Linguaggio specialistico e appropriato nell'interazione digitale - Web quest

	- Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	