# LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## CRITERI PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE

| GIUDIZIO GLOBALE | |
|---|---|
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** |
| Interesse, attenzione, partecipazione | ✓ Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte<br>✓ Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte<br>✓ Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione<br>✓ Manifesta interesse e partecipazione, ma la sua attenzione non è costante<br>✓ Manifesta interesse, ma la sua attenzione non è costante e va sollecitato a partecipare<br>✓ Manifesta interesse, ma la sua attenzione è ancora a breve termine.<br>✓ Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività<br>✓ Manifesta interesse alle attività, ma deve partecipare in modo più costante e produttivo<br>✓ Manifesta interesse limitato e partecipa al lavoro se gli si affida un ruolo<br>✓ Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività<br>✓ Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività<br>✓ Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni.<br>✓ Si sforza di partecipare alle attività proposte in relazione alle abilità possedute |
| Impegno | ✓ Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa<br>✓ Si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola, ma meno a casa<br>✓ Si impegna con costanza, ma non sempre in modo approfondito<br>✓ Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte<br>✓ Alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale<br>✓ Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito sia in classe che a casa<br>✓ Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa<br>✓ Si impegna solo se sollecitato e controllato<br>✓ Si impegna solo se incoraggiato e gratificato |
| Autonomia e organizzazione nell'attività scolastica | ✓ Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto<br>✓ Organizza il proprio lavoro in base alle consegne date<br>✓ Organizza il proprio lavoro, ma non sempre in modo autonomo e corretto<br>✓ Non è pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine il proprio lavoro<br>✓ E' lento ed insicuro nell'organizzare il proprio lavoro<br>✓ Organizza il proprio lavoro in modo incerto ed approssimativo<br>✓ Manca di autonomia nel metodo di lavoro e necessita di una guida costante |
| Progressione degli apprendimenti | ✓ Ha evidenziato una ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento<br>✓ Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento<br>✓ Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento<br>✓ Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento<br>✓ Ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento<br>✓ La progressione nei vari percorsi di apprendimento è inadeguata |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

| RUBRICA DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI | |
|---|---|
| **VOTO** | **APPRENDIMENTI** |
| **10** | Ha conoscenze complete, strutturate e approfondite.<br>Elabora analiticamente e riorganizza i contenuti in contesti complessi non noti, con apporti personali e originali.<br>Si esprime utilizzando i linguaggi specifici in modo efficace, creativo e organico.<br>Gestisce in modo autonomo e consapevole conoscenze, abilità personali, sociali e/o metodologiche nell'ambito dello studio. |
| **9** | Ha conoscenze complete.<br>Elabora e riorganizza i contenuti in contesti complessi in modo autonomo.<br>Si esprime con efficace capacità argomentativa utilizzando la terminologia specifica.<br>Dimostra autonomia nelle valutazioni personali e nella padronanza degli strumenti, dei processi e dei linguaggi disciplinari. |
| **8** | Ha conoscenze ampie e sicure.<br>Elabora e struttura i contenuti in contesti noti in modo corretto.<br>Si esprime in modo chiaro ed efficace utilizzando consapevolmente la terminologia specifica.<br>Dimostra una padronanza autonoma degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. |
| **7** | Ha conoscenze adeguate.<br>Elabora e struttura i contenuti in contesti noti con qualche imprecisione.<br>Si esprime con proprietà di linguaggio.<br>Dimostra, seppure con qualche incertezza, padronanza degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. |
| **6** | Ha conoscenze essenziali, poco approfondite.<br>Elabora i contenuti in contesti noti e semplici, se opportunamente guidato.<br>Si esprime in modo chiaro ma poco articolato.<br>Dimostra una sufficiente padronanza degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. |
| **5** | Ha conoscenze frammentarie, parziali.<br>Presenta delle difficoltà nell'applicazione delle conoscenze e nell'esecuzione di semplici compiti.<br>Si esprime in modo impreciso.<br>Dimostra una parziale padronanza degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. |
| **4** | Ha conoscenze limitate.<br>Presenta gravi difficoltà nell'esecuzione di semplici compiti.<br>Si esprime in modo confuso.<br>Dimostra scarsa padronanza degli strumenti. |